

Cuarta Jornada Institucional

Cohorte II año 2

Temática: “El otro como sujeto de derecho. Lenguaje y pensamiento como construcción social.”

La presente propuesta de trabajo está pensada para ser desarrollada en cada institución educativa con la presencia y participación activa de directivos, docentes y estudiantes. En tal sentido, se ponen en juego un conjunto de materiales para ser abordados por los directivos y docentes con anterioridad al desarrollo de la jornada; dichos insumos se encuentran enumerados en “Recursos y Bibliografía Sugeridos”, algunos de cuyos fragmentos se transcriben aquí con la intención de fortalecer los sentidos de las actividades.

Objetivos generales:

- Favorecer el pasaje de la reflexión colectiva a la acción transformadora de acuerdo con los tres Ejes de la política educativa provincial: Calidad Educativa, Inclusión Socioeducativa y la Escuela como Institución Social.
- Promover acuerdos y consensos institucionales, que involucren a diferentes actores y que permitan acciones transformadoras sobre las prácticas educativas en diálogo con su territorio.
- Comprender la potencialidad de la formación permanente como una instancia de producción de saberes y transformación de las prácticas educativas.

Objetivos específicos:

- Fortalecer el proceso de formación permanente de los docentes, a partir de las miradas y voces de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos de todas las unidades educativas dependientes del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.
- Leer, analizar y producir textos que permitan reconocer que el lenguaje se encuentra atravesado por múltiples relaciones de poder que muchas veces están invisibilizadas.
- Concientizar a la comunidad educativa en que el estudiantado tiene derecho a recibir información científicamente validada y acorde a la normativa vigente sobre Educación Sexual Integral.
- Vivenciar esta jornada institucional como una *experiencia* enriquecedora, participativa y democrática.

Momentos de la Jornada:

- 1- Apertura.
- 2- Desarrollo.
- 3- Cierre.



Bibliografía y recursos sugeridos:

- Video ateneo Dra. Mónica Báez. 2016. Comprensión lectora en educación de jóvenes y adultos. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.
- Travaini, Andrea (Compiladora). 2013. La Educación Sexual Integral va a la escuela. Propuestas posibles para implementar en el Aula. Instituto Municipal de la Mujer (IMM). Homo Sapiens. Rosario.
- Alfabetización en múltiples lenguajes. 2015. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.
- Comprensión lectora en Educación de Jóvenes y Adultos. 2014. Dirección Provincial de Educación de Adultos. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.
- La ESI en Escuela Abierta. Selección de Recursos y Bibliografía (Se adjunta).

Momento 1: Apertura de la Jornada

Modalidad sugerida: Plenario

Tiempo sugerido: 45 minutos

- Recuperar el recorrido de trabajo y reflexión desarrollado en las jornadas anteriores en la institución, en el marco de la Formación Permanente.
- Presentación de la temática de la Cuarta Jornada Institucional, sus objetivos, recursos y momentos a cargo de los docentes asignados.
- Para este momento sugerimos recuperar el siguiente fragmento de texto:

“Las palabras expresan lo que pensamos del mundo y de las personas. A través del lenguaje comunicamos ideas, conocimientos, valores y creencias, e incluso prejuicios y discriminaciones.

*El lenguaje no es sólo un medio de comunicación, también es un producto socio-histórico que contribuye a la construcción de nuestra concepción del mundo y de nosotras/os mismos/as. Por ello, es posible señalar que **el lenguaje no es neutral** y se encuentra atravesado por múltiples relaciones de poder que muchas veces están invisibilizadas.*

Las palabras nombran, el lenguaje rige los imaginarios individuales y sociales, otorgando a las situaciones sus significados más específicos. Cualquier forma de nombrar o clasificar puede parecer arbitraria pero responde a una función ideológica en la manera que determina una forma concreta de explicar la realidad.” El uso del lenguaje inclusivo. ESI. Ministerio de Educación Provincia de Santa Fe. P. 1.

Momento 2: Desarrollo

Modalidad Sugerida: La dinámica de este momento consiste en crear 4 espacios con nombres originales en donde **docentes y estudiantes** aborden desde la reflexión y el análisis crítico, los temas abajo detallados.



Los mismos pueden desarrollarse en simultáneo, a manera de ESTACIONES por las que cada grupo deberá pasar y realizar la experiencia. Se sugiere distribuir en distintos espacios en los cuales a su vez se pueda trabajar en pequeños grupos.

1. **El otro como sujeto de derecho: Normativa sobre Educación Sexual Integral.**
2. **La Educación Sexual Integral en la Escuela. Lo curricular, la organización institucional y los episodios que irrumpen en la cotidianeidad.**
3. **Género y Sexualidad.**
4. **Expresiones Territorializadas de pensar-nos: Cuidado.**

Tiempo Sugerido: 150 minutos

1) El otro como sujeto de derecho: Normativa sobre Educación Sexual Integral.

Para lectura previa de los docentes:

*“Enmarcado el concepto en un recorrido histórico, el significado de alfabetización enfatiza su alcance como conjunto de habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para el ingreso al mundo del conocimiento. La mirada hacia la alfabetización se fue modificando, entonces, hasta llegar en la actualidad a vincularla con un proceso cognitivo y, a la vez, creativo, que permite comprender y reelaborar el universo de percepciones, simbolizaciones, construcciones lógicas e imaginativas. Nos encontramos, hoy, con una importante generalización de los usos metafóricos de los términos alfabetización y alfabetizado, y con una redefinición de estos conceptos, marcada por la tendencia a la ampliación de conocimientos incluidos en ellos. Por otra parte, el impacto que ha tenido el desarrollo de las nuevas tecnologías a partir del último cuarto del siglo XX también ha dado lugar a repensar la alfabetización en el sistema educativo. Según señaláramos, existe hoy consenso en cuanto a que la formación de un ciudadano del siglo XXI no puede reducirse a los conceptos de alfabetización definidos por la escuela moderna¹², ya que, actualmente, se imponen nuevas formas y contenidos culturales. Diferentes investigaciones señalan la importancia de incorporar nuevas alfabetizaciones a las ya conocidas; hablamos, entonces, de **alfabetización en múltiples lenguajes**.” Alfabetización en múltiples lenguajes. 2015. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. P. 2.*

El primer artículo de la ley 26.150, establece: “A los efectos de esta ley, entiéndase como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos”. Es decir, el enfoque de la ESI está anclado en una concepción de sexualidad integral, lo que implica que, aunque con frecuencia se asocie de modo rápido y simple al concepto de sexualidad con palabras como genitalidad, reproducción, normalidad, adolescencia/adulthood, naturaleza, la noción de la misma es más compleja. Está atravesada por aspectos biológicos, psicológicos, sociales, históricos, culturales, jurídicos y ético-políticos que complejizan la concepción y



nos obligan a pensar en la constitución humana y en el devenir como sujetos. Tomamos como punto de partida los postulados de la Organización Mundial de la Salud (2002) que definen a la sexualidad como “una dimensión fundamental del hecho de ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”.

La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. (OMS, 2006)

La Educación Sexual Integral nos desafía a nuevos vínculos basados en el respeto, la escucha y la empatía.

Disparador sugerido: “Jugando con la ley...”

Entregar tarjetas con preguntas como las que abajo se enuncian, ofreciendo pistas para adentrarse al material teórico y normativo referido a la temática, con miras a fortalecer argumentos en clave de género y derechos. La presente está planteada como una actividad introductoria, que también puede servir para armar grupos de trabajo.

¿Quiénes tienen derecho a recibir educación sexual? ¿A partir de qué edad las personas deben recibirla? ¿Se puede trabajar en educación sexual en la Educación Inicial? ¿Qué contenidos podrían abordarse en la infancia temprana? ¿Comenzar a hablar sobre sexualidad en la niñez genera conductas sexuales precoces? ¿Para qué sería importante que niñas y niños reciban educación sexual? ¿Hay algo específico que suceda en la adolescencia que nos habilite a comenzar a hablar de sexualidad? ¿Todas las personas entendemos lo mismo cuando nos referimos a la sexualidad? ¿Sexualidad es lo mismo que relaciones sexuales, reproducción, genitalidad? ¿Quiénes son las personas que deben garantizar el derecho a la educación sexual? ¿Se trata de un asunto público o privado? ¿Es una tarea de la familia y/o del Estado? ¿A qué agentes del Estado les corresponde trabajar en educación sexual? ¿Puede la escuela enseñar sobre sexualidad? ¿Debe hacerlo la docencia o especialistas en la temática? ¿Deberán generarse materias específicas o puede enseñarse en distintos espacios curriculares? ¿Es la Biología el espacio curricular de la educación sexual o demanda un entrecruzamiento de conocimientos que sólo la interdisciplina puede articular? ¿Qué tipo de formación habilita a docentes para trabajar ESI?

Consigna: Presentar el disparador (se sugiere adecuarlo a las características del estudiantado) y luego reflexionar:

- ¿Qué pasa en mi escuela/institución en relación a estos temas?
- Utilizar los múltiples lenguajes para expresar la defensa de los derechos que promueve la Ley N°26.150



2) La Educación Sexual Integral en la Escuela. Lo curricular, la organización institucional y los episodios que irrumpen en la cotidianeidad.

Este espacio promueve en niñas/os, adolescentes, jóvenes y adultos el derecho a recibir información científicamente validada y acorde a las normas vigentes.

Para lectura previa de los docentes:

“Participar de la cultura escrita supone apropiarse de una tradición de lectura y escritura, supone asumir una herencia cultural que involucra el ejercicio de diversas operaciones con los textos y la puesta en acción de conocimientos sobre las relaciones entre los textos; entre ellos y sus autores; entre los actores mismos; entre los autores, los textos y los contextos.” Lerner, D. (2001:25) En Video ateneo Dra. Mónica Báez. 2016. Comprensión lectora en educación de jóvenes y adultos. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

La ESI convoca/requiere un trabajo colectivo de construcción de acuerdos y redes de apoyo.

“Desarrollo curricular

La transversalidad de la enseñanza de los contenidos y temas de la ESI implica una mirada que complejiza el saber y, a la vez, una forma de acercamiento al objeto de estudio desde múltiples enfoques disciplinares. Es más que hablar de un tema en clases, pues supone partir de emergentes y problematizar situaciones cotidianas para su análisis en cada materia de estudio.

Cotidianeidad escolar

Otra manera de que la ESI se haga presente en la escuela, es abrir la puerta de lo cotidiano, pero con los sentidos enfocados en problematizar lo que muchas veces se torna invisible: palabras que aparecen escritas en bancos, pizarrones y paredes; planificación de los actos escolares; organización del aula; distribución de los baños; carteles; modos de dirigirnos entre compañeros y compañeras docentes y alumnado. Todos son ejemplos de cómo este currículum oculto reproduce muchas veces formas que favorecen u obstaculizan el ejercicio de derechos desde las perspectivas de género, respeto a las diversidades sexuales y derechos humanos. A su vez, en esta segunda puerta encontramos los episodios que irrumpen en la vida escolar: insultos; un moretón en el brazo de una alumna; una pelea en el recreo; una pregunta inesperada en el medio de una clase o un relato relacionado a algún tema de la ESI. Situaciones que nos invitan a detenernos, observar, dialogar con el alumnado y tomar decisiones...”

Material confeccionado por el Equipo de Educación Sexual de la Provincia de Santa Fe para la capacitación semipresencial en Escuelas de Nivel Secundario 2016. P. 5.



Disparador sugerido: “Que eso no se dice, que eso no hace, que eso no se toca” (15 minutos).

En el centro del espacio de trabajo hay dispuestos tres cajones rotulados: uno como “Mitos”, el segundo como “Tabúes” y el tercero como “Ciencia”. Dentro de los dos primeros cajones hay fichas de colores en las que están escritos algunos mitos y tabúes presentes en el imaginario y lenguaje cotidiano respecto a la temática. El tercer cajón (Ciencia) contiene fichas con textos cortos con información científicamente validada y acorde a la normativa vigente en Educación Sexual Integral.

Los alumnos pueden ir sacando las fichas por turnos, leyéndolas en rondas y buscando contrastar las frases de las dos primeras cajas con las de tercera.

Consigna: Presentar el disparador (adecuado el disparador a las características del estudiantado) y luego reflexionar:

- 1) ¿Por qué son mitos o tabúes las frases que pudimos leer en las tarjetas de las primeras dos cajas?
¿Siempre fue así?
- 2) ¿Cómo seguimos reflexionando sobre nuestros propios supuestos acerca de la sexualidad y la educación sexual integral? ¿Qué otras cosas quisiéramos saber?
- 3) Hay fichas en blanco en los tres cajones para que el grupo pueda escribir nuevas.

- Propuesta: Construir un nuevo juego de fichas.

3) Género y Sexualidad.

Este espacio promueve en niñas/os, adolescentes, jóvenes y adultos el conocimiento de la existencia de estereotipos; la visibilización de los roles y funciones asignados a varones y mujeres y su carácter arbitrario, desconociendo mandatos.

Para lectura previa de los docentes:

“Leer, esfuerzo de la voz para que la persona pueda nombrarse en ella. En lo que quiere, en la sociedad a la que pertenece o a la que siente pertenecer. Leer para nombrar la vida posible... Leer es voz que nos nombra en este mundo”. María Héguiz en Comprensión lectora en Educación de Jóvenes y Adultos. 2014. Dirección Provincial de Educación de Adultos. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. P. 9.

“Como cualquier acto de conocimiento, la lectura es una tarea seria, en donde se debe buscar clarificar las dimensiones oscuras de su estudio. Leer no es memorizar, sino reescribir los contenidos de lo que se está leyendo. Deponer la idea de “consumir” lo que leemos. Más bien convertirse en “intelectuales gordos” hambrientos y sedientos de conocer”. Paulo Freire en Comprensión lectora en Educación de Jóvenes y Adultos. 2014. Dirección Provincial de Educación de Adultos. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. P. 9.



“El reconocimiento de las diversidades en su más amplio sentido – familias diversas, diversas formas de ser niño o ser niña, diversos gustos e intereses, etc.- es el primer paso hacia una educación no sexista y una democratización de las relaciones humanas en el interior de la escuela”. Travaini, A. (Compiladora). 2013. La Educación Sexual Integral va a la escuela. Propuestas posibles para implementar en el Aula. Instituto Municipal de la Mujer.(IMM) . Homo Sapiens. Rosario

*“El sexismo en el lenguaje se concreta en dos efectos fundamentales: **el silencio y el desprecio.**” (Meana Suárez, 2006)*

“El sexismo en el lenguaje no sólo invisibiliza a las mujeres, toda persona que no responde al ideal de varón adulto corre el riesgo de ser silenciado o despreciado (niñas, niños, adolescentes, jóvenes, ancianas, ancianos, integrantes de la comunidad LGBTTTI).

*De todo esto se desprende que **el lenguaje no es sexista en sí mismo, sí lo es su utilización** (Eulalia Lledó, 2008) y que si se emplea de otro modo también puede contribuir a la igualdad y la visibilización de las identidades diversas (...)*”

El uso inclusivo del lenguaje.” Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. P. 2

Disparadores sugeridos (10 minutos):

a) Oficios y Profesiones: En el centro del espacio de trabajo se disponen diversos tipos de sombreros y/o indumentarias representativas de: enfermero/a, carpintero/a, bombero/a, jardinero/a, cocinero/a, etc. Se le pide a cada estudiante que elija uno del montón y describa a qué profesión corresponde.

b) Juego de roles: Se disponen seis sectores diferentes en el espacio: lavado de la ropa, cocina, limpieza, metegol, entre otros.

Para opción a) y b): En pequeños grupos, los alumnos participan y juegan en diferentes sectores. A continuación, se reflexiona sobre lo que pasó en el momento del juego, interpelando los roles y oficios como etiquetamientos sexistas. Para ello se pueden emplear las siguientes preguntas:

*¿Qué situaciones similares a las vivenciadas ocurren en la escuela, jardín o instituto? ¿Cuáles podrían ocurrir?
¿Cuáles no y por qué?
¿Por qué una actitud crítica ante los estereotipos culturales en los que hemos sido educados es imprescindible para prevenir la violencia y abrir paso a una sociedad más saludable?
¿Colabora nuestro trabajo cotidiano a desnaturalizar prácticas sexistas?*

c) Bingo: Se reparte a cada participante una tarjeta de Bingo y con una lapicera o lápiz en mano todo el grupo se desplaza por el espacio, buscando personas que reúnan las condiciones que marca cada casillero de la tarjeta. Al encontrar a alguien que podría reunir tal característica, se lo pregunta y si la respuesta es afirmativa, escribe su nombre en el casillero.



Cuando un alumno complete toda la tarjeta grita “¡Bingo!” y se da por finalizado el juego. Luego, el ganador o ganadora pasa al frente y cuenta su experiencia: ¿Todas las personas a las que se acercó le dijeron “sí”? ¿en algunos casos se “equivocó” y encontró un “no” por respuesta?

Se invita a otros alumnos a compartir la experiencia. Se sugiere que 3 o 4 personas más lo hagan.

Se concluye la dinámica con una breve reflexión sobre los estereotipos, mitos y prejuicios en las diversas dimensiones de expresión integral de una persona.

Tarjetas de Bingo sugeridas (se pueden modificar las enunciaciones):

Alguien que disfrute de bailar...	Alguien que no esté enamorado/a...	Alguien que no se depile...
Alguien que disfrute de ir de vacaciones en carpa...	Alguien que haya cambiado un pañal ayer...	Alguien que tenga un/a amigo/a heterosexual...
Alguien que disfrute de cocinar...	Alguien que esté enamorado/a...	Alguien que disfrute de hacer su trabajo...
Alguien que vaya a la cancha todos los fines de semana...	Alguien que tenga pocos/as pero buenos/as amigos/as...	Alguien que conviva con más de una mascota...

Alguien que sepa pegar botones...	Alguien que tenga una prenda de vestir color rosa...	Alguien que sea el sostén económico de su familia...
Alguien que mire telenovelas...	Alguien que participe activamente en algún partido político...	Alguien que sepa usar un taladro...
Alguien que tenga hijos/as a su cargo...	Alguien que disfrute ir al cine...	Alguien que disfrute de ir de pesca...
Alguien que haya ido al supermercado esta semana...	Alguien que haya limpiado la casa en estos días...	Alguien al que le guste cuidar de las plantas...



Consigna:

Según el disparador utilizado (se sugiere adecuar el disparador a las características del estudiantado), se propone:

- Construir un texto argumentativo que permita abrir las posibilidades a ejercer profesiones/cumplir roles tradicionalmente vinculados/os a un género específico.
- Inventar, crear o rescatar formas de juego no sexistas. Escribir su manual de instrucciones/reglamento.

4) Expresiones territorializadas para “pensar/nos”: Cuidado.

Este espacio promueve en niñas/os, adolescentes, jóvenes y adultos reflexionen acerca de los conceptos cuidar y descuidar y las diferentes maneras en que podemos poner en práctica estos conceptos.

Para reflexión previa de los docentes:

Video “De ESI si se habla”.

Disparador sugerido:

Se exponen una serie de carteles con las siguientes frases:

- En el portón de una casa puede leerse un cartel que dice: *“Cuidado. Perro guardián.”*
- Lucrecia le dice a su nieto que sale a bailar: *“Por favor tené cuidado y que te diviertas.”*
- En la ventana del almacén una señora pega un cartel que dice: *“Cuido enfermos de noche. Llamar al tel. 468.4568”*
- Eugenia tiene 12 años y su papá no la deja ir a bailar. Ella le cuenta a su amiga Carolina: *“¡Mi viejo es un cuida!”*
- Joaquín tiene 5 años y acaba de tener un hermanito. Su papá le explica: *“Federico es muy chiquito así que hay que sostenerlo con mucho cuidado.”*

Consigna:

a) Luego del disparador (adecuado a las características del estudiantado), en pequeños grupos reflexionar sobre:

- Los diferentes usos de la palabra CUIDADO.
- ¿Cómo se puede cuidar/descuidar a alguien?
- ¿Cómo me cuido yo? ¿Cómo cuido a los otros?
- ¿Cómo se relaciona el CUIDADO con la ESI?

b) Construir carteles/mensajes, expresando diferentes formas de cuidar/nos.



Momento 3: Cierre

Modalidad sugerida: En plenario o en grupos

Tiempo Sugerido: 45 minutos

- Recuperar lo trabajado en cada estación y/o por cada grupo en un registro institucional apelando a los múltiples lenguajes (mural, video, collage, hoja de ruta, etc).

